

[>>>> Скачать книгу гдз по русскому языку 7 класс фгос 2014 шмелёва <<<<](#)



Описание:

Шмелева рассчитан на углубленное изучение предмета. Он содержит в себе темы, которые позволяют повторить материал, изученный в 5-м и 6-м классах, и расширяют его.

Несмотря на то, что язык здесь изучается углубленно, темы не кажутся излишне сложными, всё написано доступно, понятно, структурировано и кратко. Есть таблицы, которые позволяют систематизировать информацию. К тому же, в учебнике есть большое количество красочных иллюстраций, изучать которые интересно, а не только полезно.

В книге цветом выделены основные разделы, посвящённые определённым темам. В каждой главе идёт разбивка на эти разделы. Ученики смогут узнать о системе языка, получат информацию о развитии языка и речи, правописании, работе с текстом. Как появился русский литературный язык? Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Модуль 6 раздел 6. Как связаны история народа и история языка? Исторические изменения в лексике русского языка. Предложение- основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Типы сказуемого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Выбор формы сказуемого в предложении. Модуль 7 раздел 7.

Как лингвисты изучают историю языка? Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Дефисное и раздельное написание приложений. Способы связи предложений в тексте. Синтаксические нормы управления и согласования. Всего часов за год. Контрольные работы диктанты, тесты. Анализ итоговых работ, работа над ошибками. Проводятся во внеурочное время по окончании каждого полугодия.

Основное содержание по темам. Характеристика основных видов деятельности учащихся. Речь и речевое общение. Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. Сравнить образцы диалогической и монологической речи. Сочетать различные виды монолога повествование, описание, рассуждение в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Владеть разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Овладеть различными видами аудирования выборочным,

ознакомительным, детальным, пользоваться правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Овладеть различными видами чтения поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим. Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, обобщать информацию из разных частей текста, определяя намерения автора и следуя логическим и лингвистическим связям между частями текста с малоизвестной информацией.

Делать простые выводы на основании текста. Объяснять особенности текста на основании своего опыта, выражать своё отношение. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста подробно, сжато, выборочно в форме учебного изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Понимать структуру таблицы, диаграммы, объединять информацию из разных частей таблицы. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Виды информационной переработки текста. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Находить ключевые слова, составлять текст по ключевым словам. Определять способы развития темы в тексте; виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого, сложного, тезисного, конспекта, аннотации.

Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Различать темы и подтемы текста. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации таблицы, схемы и т. Создавать и редактировать собственные тексты-повествования с учётом требований к построению связного текста.

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, нормами речевого этикета с использованием адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Участвовать в обсуждении текстовый форум с использованием возможностей Интернета. Выявлять особенности научного стиля речи. Обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения. Выявлять стилистические особенности и использованные языковые средства публицистического стиля речи на примере статьи. Выявлять стилистические особенности и языковые средства официально-делового стиля речи на примере расписки. Находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым, стилистическим нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского церковнославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.

Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Владеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, разговорной речи. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные знаменательные и служебные части речи. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Междометие как особый разряд слов. Переход одной части речи в другую прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т.

Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать понимать особенности грамматического значения слова. Распознавать самостоятельные знаменательные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи осуществлять морфологический разбор слова; грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия. Различать предлог, союз, частицу. Проводить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных знаменательных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными предлогами.

Проводить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Определять грамматические особенности междометий.

Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: Виды связи слов в словосочетании: Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Владеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Распознавать выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения

норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении.

Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Культура речи Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования.

Диктант "Конец лета" Стр. Работа с текстом Стр. Диктант "Неизвестный цветок" Стр. Алтабас и аксамит Стр. Фрагмент лекции академика А. Ошибки в построении словосочетаний Стр. Составные глагольные сказуемые Стр. Тире между подлежащим и сказуемым Стр. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Стр.

Цитаты из текста Л. Формы сказуемого в предложении Стр. Диктант "Микеланджело Буонарроти" Стр. Главные члены предложения и обстоятельства Стр. Слитное и дефисное написание Стр. Диктант "Мочение антоновки" Стр. Конструкции с зависимым инфинитивом Стр. Ошибки в конструкциях с инфинитивом Стр.

Чистый Дор отрывок Стр. Дано ли нам предугадать? Хотите сохранить материал на будущее?